

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 29 «Ласточка»  
(МАДОУ «Детский сад № 29»)  
653036, Кемеровская область, г. Прокопьевск, ул.Союзная, 43/а тел.61 66 62  
E-mail: lastochka-29@yandex.ru



**Публичный доклад  
об итогах деятельности  
за 2021-2022 учебный год**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29 «Ласточка» (далее МАДОУ) расположено в Центральном районе города. Территория имеет зеленые насаждения, состоящие из деревьев, кустарников и клумб. Также имеются три игровые площадки для прогулок детей и спортивная площадка.

Детский сад расположен в двухэтажном кирпичном здании, юридический адрес: 653036, Кемеровская область-Кузбасс, г. Прокопьевск, ул. Союзная, 43А.

## **1. Общая характеристика МАДОУ**

1. Детский сад открыт после реконструкции в 2010г. Функционирует три группы с общей численностью 100 детей. В дошкольном учреждении предусмотрено 12 часовое пребывание детей.

МАДОУ является звеном муниципальной системы образования города Прокопьевска, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений речи. Дошкольное учреждение осуществляет приоритетное интеллектуальное развитие воспитанников.

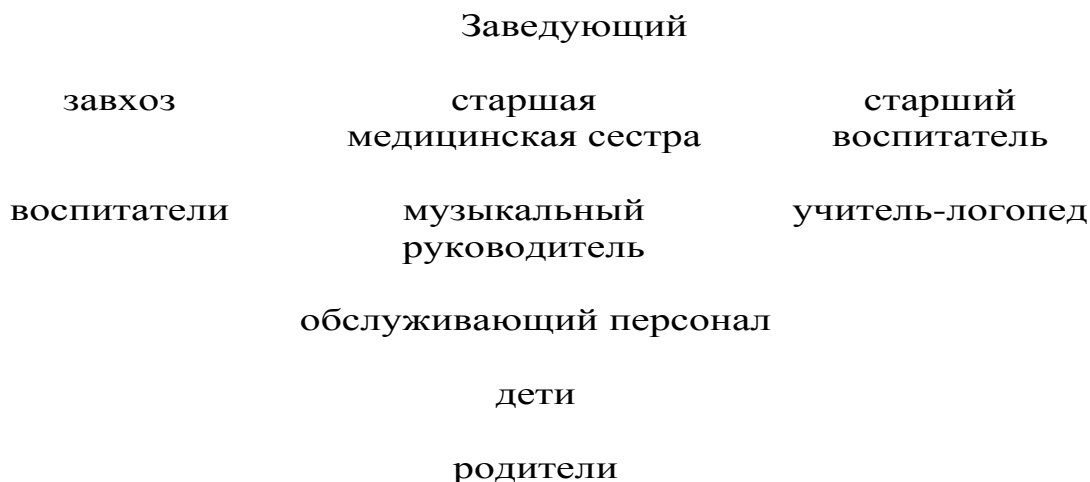
Основными средствами реализации предназначения МАДОУ являются:

- Устав МАДОУ (дата регистрации 06.04.2022 № 197);
- лицензионная образовательная деятельность (лицензия № 14142 от 2 1.11.2013 года);
- лицензионная медицинская деятельность (лицензия № ЛО-42-01-003093 от 31.07.2014 года);
- освоение воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования;
- предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, организаторской, театрализованной, трудовой и самостоятельной;
- обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ, развитие и совершенствование развивающей среды;
- высокий профессионализм воспитателей и специалистов.

Контактная информация: Кемеровская область-Кузбасс, г. Прокопьевск, 653036, ул. Союзная, 43а тел. 8 (3846) 61-66-62

сайт: <http://lactochka29.ucoz.ru/> электронная почта: lastochka-29@yandex.ru

## Структурное управление МАДОУ по уровням



В детском саду в целях инициирования участия педагогов, активных представителей родительского сообщества созданы следующие формы самоуправления:

- Наблюдательный совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет.

## II. Особенности образовательного процесса

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования и рабочей программой воспитания, что обеспечивает целостность педагогического процесса в условиях вариативности образования.

№ п/ п	Области развития	Программы	Педтехнологии и методики
1	«Физическое развитие»	Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с учетом содержания программы «Детство»	Е.Ю. Александрова «Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья». Волгоград: «Учитель», 2010; А.С. Галанов «Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников». Санкт-Петербург: «Речь», 2011; Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010 и др.

2	«Социально-коммуникативное развитие»	Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с учетом содержания программы «Детство»	<p>А.С. Кудрявцев «Развивающее педагогическое оздоровление». Москва: «Просвещение», 2010;</p> <p>К. Степанова «Когда один ты дома». Москва, 2010;</p> <p>О.А. Скорогунова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила безопасности дорожного движения». Москва: «Скрипторий», 2011;</p> <p>А. Усачев, А. Березин «Школа безопасности». Москва: «Аст», 2010;</p> <p>Л. Свирская «Утро радостных встреч» и др.</p>
3	«Познавательное развитие»	1. Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с учетом программы «Детство»	<p>С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада». Москва, 2010.</p> <p>Е. Синицина «Умные занятия». Москва: «Аист», 1998;</p> <p>В.Н. Волчнова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во II младшей группе» (математика, окружающий мир);</p> <p>С.Н. Николаева «Юный эколог». Москва: «Мозаика-Синтез», 2010;</p> <p>О.М. Масленикова «Экологические проекты в детском саду», изд. Учитель, Волгоград, 2015.</p> <p>В.Н. Косарева «Народная культура и традиции 3-7 лет», Волгоград, 2014 и др.</p>
4	«Речевое развитие»  <i>Коррекция речевого развития</i>	<p>1. Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с учетом содержания программы «Детство»</p> <p>2. Т.Б. Филичева, П.В. Чиркина, «Подготовка к школе детей общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»</p>	<p>Т.В. Пятница, Т.В. Башанская «Система коррекционного воздействия при моторной алалии». Москва, 2010;</p> <p>«Русские сказки малышам». Москва: «Проф-Пресс», 2010;</p> <p>О.В. Тырышкина «Индивидуальные логопедические занятия по сказкам», изд. «Учитель», Волгоград, 2013</p> <p>и др.</p>

5	«Художественно – эстетическое развитие»	1. Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с учетом содержания программы «Детство»	<p>Комарова Т.С. «Детское художественное творчество для занятий с детьми 2-7 лет», изд. «Мозаика - Синтез», 2015.</p> <p>А.В. Никитина «Нетрадиционные техники рисования в детском саду», изд. «Каро», 2014.</p> <p>О.В Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа», изд. Учитель», Волгоград, 2015</p> <p>И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду», изд. «Цветной мир», Москва, 2011. и др.</p>
---	---	---	--

Реализация цели и задач рабочей Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности воспитанников от 2 до 8 лет:

- патриотическое направление воспитания;
- социальное направление воспитания;
- познавательное направление воспитания;
- физическое и оздоровительное направление;
- воспитания трудовое направление воспитания;
- этико-эстетическое направление воспитания.

Рабочая программа воспитания МАДОУ согласована на заседании педагогического совета (протокол №1 от 31.08.2021г.) и утверждена приказом заведующего от 02.09.2021г. № 66.

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- освоена система оздоровительной работы с детьми (воздушное закаливание, витаминная профилактика, физкультурно-оздоровительные мероприятия);
- организован регулярный осмотр специалистами поликлиники;
- приём детей в утренние часы ведётся на воздухе, сопровождается оздоровительным бегом и гимнастикой;
- родители информируются об оздоровительной работе ДОУ (стенды: профилактические мероприятия, анализ заболеваемости), организованы консультации для родителей по профилактике и лечению заболеваний фельдшером и врачом поликлиники.

### **Структура оздоровительной работы в ДОУ /стандартные профилактические мероприятия/**

<p style="text-align: center;"><b>Физкультура</b></p> <p>тренирующие общеразвивающие занятия;</p> <p>ритмическая гимнастика;</p> <p>физкультурный досуг.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Профилактика йодо-дефицитных состояний</b></p> <p>йодированная соль;</p> <p>приём с суточным содержанием йода.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Полноценное сбалансированное питание</b></p> <p>Выполнение натуральных норм.</p> <p>Разнообразие блюд и подбор в соответствии с требованиями СЭС, сбалансированность, калорийность</p>	<p style="text-align: center;"><b>Закаливание</b></p> <p>воздушное закаливание; водное обливание рук до локтя с понижением температуры воды; овладение способами самомассажа; дыхательная гимнастика, аутотренинг двигательной активности.</p>
--	--	--	--

В МАДОУ функционирует 3 группы.

Списочный состав составляет 100 детей:

II младшая группа (от 3 до 4 лет) – 29 детей,

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – 35 ребенок,

Подготовительная группа (от 5 до 7 лет) – 36 ребенка.

Важнейшей качественной характеристикой работы ДОУ является состояние здоровья воспитанников. Показатель эффективности оздоровительной и профилактической работы:

### **Заболеваемость детей**

<b>Заболевание</b>	<b>Количество случаев</b>
COVID 19	-
ОРВИ, грипп	165
Бронхит	5
Пневмония	1
В/оспа	76
Итого	247

### **Организация закаливания**

Коллективом детского сада продолжается проведение закаливающих мероприятий, используя разные методы, учитывающие возраст детей и их состояние здоровья.

Для оздоровления детей используются все природные факторы: солнце, воздух, вода. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды. Воздушное закаливание - учащен режим проветривания помещения, увеличено время прогулок, утренняя гимнастика на воздухе в теплое время года, дыхательная гимнастика, физкультминутка между занятиями, гимнастика после дневного сна с нарастанием упражнений к концу года. Водное закаливание (умывание, обливание рук до локтя); дополнительные закаливающие процедуры («Босохождение» в групповых помещениях по массажным дорожкам, солнечные ванны на прогулке, самомассаж). Для эффективного оздоровления детей, воспитатели соблюдают и выполняют санитарно - эпидемиологические нормы и правила. Во всех группах имеются бактерицидные рециркуляторы для очистки и обеззараживания воздуха. Ежедневно проводится проветривание помещений по графику.

### **Организация питания**

Полноценное, сбалансированное питание является важнейшим условием нормального функционирования человеческого организма, особенно в период роста и развития. Изменение питания в младшем возрасте приводит к отставанию в физическом и психическом развитии, которое, по мнению специалистов, практически невозможно скорректировать в дальнейшем.

Работа всего коллектива детского сада направлена на правильное, гармоничное развитие ребенка. Работники пищеблока обеспечивают четырехразовое, калорийное, правильно приготовленное питание; кладовщик детского сада постоянно работает над

бесперебойным поступлением свежих, разнообразных, отвечающих всем требованиям СанПиН., продуктов; педагоги и помощники воспитателей обеспечивают организацию приема пищи в группах. Своевременно разрабатывается десятидневное сезонное меню, одобренное Роспотребнадзором, в котором учтены все физиологические возрастные потребности ребенка, основанное на рекомендации ведущих диетологов и ученых института питания (А.А.Баранова, А.К.Кучма, Ю.Ф.Замановского, и т.д.).

В ежедневном рационе ребенка присутствуют витаминизированные продукты – батон витаминный, отвар шиповника, чай с лимоном и т.д.

Поставщиками продуктов нашего учреждения являются ООО «Рубикон», ИП Арефин А.А., «Трансиб-Фрукт», которые поставляют основной набор продуктов – мясная продукция, сыры и масло, овощи и фрукты, кондитерские изделия и прочие товары; Сибирский хлеб обеспечивает учреждение хлебом и хлебобулочными изделиями, овощи поставляет и.П. Балагурова, ООО СХП «Михайловское» - молоко и молочный продукты.

Анализируя выполнение натуральных норм за девять месяцев с начала текущего года, сложилась вполне благоприятная картина, которая показывает, что по основным продуктам нормы выполняются более чем на 98%, по продуктам сопутствующим – 80-90%.

#### **По итогам за 2021-2022 учебный год натуральные нормы выполнены следующим образом:**

- хлеб – 100%
- мука – 100 %
- крупа – 100%
- макаронные изделия 100%
- картофель – 109%
- овощи – 99 %
- фрукты свежие 25 %
- фрукты сухие – 100%
- рыба – 100 %
- сыр – 81%
- сахар –103%
- масло сливочное – 100%
- масло растительное -75 %
- яйцо – 78%
- молоко – 80%
- сметана – 70%
- кондитерские изделия – 99%
- творог – 78%
- мясо – 52%
- куры – 117%
- субпродукты – 68%
- соки – 90%

**Материально-технические условия** пребывания детей в детском саду систематически улучшаются и тем самым обеспечивают всестороннее развитие каждого ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей. Материально-техническая база пополнялась за счет бюджетных средств и родительских пожертвований.

В летний период произведен капитальный ремонт: замена и покраска стеклообоев в двух группах. Проведен косметический ремонт групп и всех помещений дошкольного учреждения.

### **III. Условия осуществления образовательного процесса.**

#### **Структура предметно-пространственной**

**Кабинет логопеда** - медико-педагогические исследования; индивидуальное консультирование; коррекционная работа с детьми.

**Групповые комнаты** - занятия; игровая деятельность; творческая мастерская, оздоровительные мероприятия.

**Методический кабинет** – библиотека методического и дидактического материала; фонотека; аудио/видео банк; индивидуальное консультирование; портфолио педагогов.

**Территория детского сада** - спортивно подвижные игры; природоведческая работа; занятия; досуги; праздники.

## IV. Кадровый потенциал

Администрация ДОО считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение педагогического мастерства воспитателей и специалистов. Для этого существует система прохождения курсов повышения каждого педагога, семинары, работа творческой группы, деловые игры, ярмарки педагогических идей, презентации работ, представление открытых мероприятий для городских методических объединений и внутри ДОО. Педагогический коллектив ориентирован на личностно-ориентированную модель воспитания и обучения детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

### АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

2021-2022 учебный год	Образование		Категория				Курсы повышения квалификации
	Высшее	Среднее проф.	Высшая	1	Соответствие	Без категории	
Начало учебного года <b>8</b> <b>педагогов</b>	6	2	7	-	-	1	Дорошенко И.Н.
Конец учебного года <b>7</b> <b>педагогов</b>	5	2	5	-	-	2	Капитанюк А.И.

#### Педагогический стаж на конец учебного года, следующий:

- до 5 лет – 2 педагога (28%);
- 5-10 лет – 0 педагогов (0%);
- 10-20 лет – 4 педагога (58%);
- 20-30 лет – 0 педагогов (0%);
- свыше 30 лет – 1 педагог (14%).

В целях повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования решались следующие задачи:

1. создать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО, которая позволит реализовать достижения нового качества образования;
2. обобщать и распространять передовой педагогический опыт;
3. способствовать развитию профессиональных компетентностей воспитателей, направленных на использование продуктивных педагогических технологий;
4. повысить эффективность использования ИКТ технологий в процессе обучения и повышения профессиональной компетентности педагогов;
5. проводить систематический обзор научно-методических материалов для повышения информированности педагогов, стимулирования их потребности в



самообразовании;

б. обеспечить непрерывное образование через городские методические объединения, семинары, конференции различного уровня.

**Качественный анализ кадров показал, что:**

1. 100% педагогов имеют курсы повышения квалификации.

2. В соответствии с Положением об аттестации педагогических кадров, педагоги проходят аттестацию по плану.

Повышение квалификации педагогов – это обновление и углубление полученных ранее профессиональных знаний, совершенствование деловых качеств работников, удовлетворение их образовательных потребностей, связанных с профессиональной деятельностью. Педагогу необходимо стремиться к переменам, порождать их, принимать самостоятельные решения и быть ответственными за них. Повышая свой профессиональный уровень, педагог обязан помнить: обучение — это процесс, который продолжается всю жизнь. Повышение квалификации педагогов связано с пересмотром ранее изученных фактов, понятий, закономерностей, которые обусловлены развитием науки, появлением новых научных концепций. Во время повышения квалификации происходит и происходит осмысление своего педагогического опыта и вырабатывается своя собственная педагогическая концепция. Наиболее активно используются такие формы работы как: курсы повышения квалификации и переподготовки, городские методические объединения, обучение в образовательных учреждениях.

Качество образования и его результативность напрямую зависит от кадрового обеспечения ДОУ. В настоящее время современный педагог выступает как гуманистически направленная личность, коммуникативная, решительная, владеющая технологией образовательного процесса и грамотно реализующая образовательные стандарты. Одной из форм повышения профессионального мастерства педагога является самообразование. Посредством самообразования повышается качество обучения и воспитания воспитанников, осуществляется готовность к педагогическому творчеству, прослеживается профессиональный и карьерный рост, создается имидж современного педагога. Оно помогает адаптироваться в меняющейся социальной и политической среде и вписаться в контексте происходящего. Важнейшие направления в самообразовании педагогов – ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания, ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии, изучении новых программ и педтехнологий, повышение общекультурного уровня.

Учебно-воспитательный процесс организован по основной образовательной программе дошкольного образования. Коррекция речевого развития воспитанников осуществляется по программам Т.Б. Филичиной, Г.В. Чиркиной.

**Анализ выполнения годовых задач за 2021-2022 учебный год.**

Годовые задачи	Мероприятия	Результаты, проблемы
Создать условия для эффективного формирования математических способностей детей через различные виды детской деятельности	Открытые НОД в различных формах (квесты, игры-путешествия и т.д.).	Не все педагоги провели НОД, и не вся НОД была проведена на должном уровне.
Привлекать родителей в образовательную деятельность посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.	Педагогические проекты по различным образовательным областям.	Родители подготовительной к школе группы приняли участие в создании словаря нравственно-патриотических слов. Родители младшей группы

		оказали помощь в пополнении математического дидактического материала.
Развивать уровень профессиональной компетенции педагогов по формированию элементарных математических представлений детей с использованием современных образовательных технологий.	Смотр-конкурс дидактического материала по ФЭМП.	Представленный материал был разнообразен, изготовлен из безопасного материала. Педагогами группы были разделены три призовых места.

Открытые просмотры образовательной деятельности и эффективные методические мероприятия играют важную роль в системе повышения квалификации педагогов и в образовательном процессе в целом, позволяют увидеть, как работает педагог, использовать его педагогический опыт. Педагоги учатся анализировать особенности воспитательно-образовательного процесса в целом, видят, как работают коллеги, применять их позитивный опыт в своей педагогической деятельности.

На открытых мероприятиях были представлены эффективные методы и приемы формирования у детей в разновозрастных группах элементарных математических представлений.

**Опыт работы педагогического коллектива по инновационной деятельности, в рамках региональной инновационной площадки, был представлен на разных уровнях:**

1. III Всероссийский Прокопьевский образовательный салон-2021 - ноябрь 2021г.
2. Статья в сборнике II Всероссийской научно-практической конференции «Эффективные практики педагогической деятельности: опыт, проблемы и решения» - ноябрь 2021г.
3. III Всероссийский баркемп «Дошкольное образование: инновационные проекты и эффективные практики» 17-18.03.2022г.
4. I Региональная ярмарка инноваций «Прорыв» - 19.01. 2022г.

**Педагоги результативно участвуют в конкурсном движении:**

Уровень	Название конкурса	ФИО педагога	Результат
ДОУ	Смотр-конкурс уголков по ФЭМП	Толкач А.А., Зоркина С.В.	1 место
		Сапегина О.В. , Журикова А.Ю.	2 место
		Корвякова Н.В.	3 место
	Смотр-конкурс «Дистанционные формы работы с дошкольниками по ОО «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	Полищук Н.А.	1 место
		Корвякова Н.В.	2 место
	Смотр-конкурс лэпбуков по ранней профориентации	Толкач А.А.	1 место
		Зоркина С.В., Дорошенко И.Н.	2 место
Сапегина О.В. , Журикова А.Ю., Корвякова Н.В.		3 место	
Муниципальный	Городской конкурс профессионального мастерства «Инновационные образовательные практики - 2022»	Полищук Н.А., Дорошенко И.Н.	2 место
		Толкач А.А., Зоркина С.В.	участие
		Сапегина О.В. , Корвякова Н.В.	участие

		Полищук Н.А., Сапегина О.В.	участие
	Городской смотр-конкурс «Новогоднее настроение», 2021	Толкач А.А., Зоркина С.В.	1 место
	Фестиваль искусств работников дошкольных образовательных учреждений города Прокопьевска «Таланты без границ», номинация; «Оригинальный жанр»	Зоркина С.В., Полищук Н.А.	участие
	Городской конкурс «Педагог- мастер»	Зоркина С.В., Дорошенко И.Н.	участие

Региональный (областной)	Кузбасский образовательный форум - 2021, конкурс «Лучший экспонат»	Полищук Н.А., Дорошенко И.Н.	1 место
--------------------------	--	------------------------------	---------

**Воспитанники детского сада участвуют в конкурсах различного уровня**

Уровень	Название конкурса	Ф.И. ребенка/Ф.И.О педагога	Результат
<b>Муниципальный</b>	Муниципальный этап областного интернет – конкурса поделок из природного материала по ПДД «Осенняя фантазия», 2021	Бабкин Михаил (Корвякова Н.В.)	участие
		Плаксин Александр (Ююкина Т.А.)	участие
	Городской конкурс детского творчества по пожарной безопасности	Барыкина Анастасия (Корвякова Н.В.)	1 место
		Карицкий Кирилл (Дорошенко И.Н.)	3 место
		Гаврилов Ростислав (Дорошенко И.Н.)	1 место
	Городской смотр-конкурс «Новогоднее настроение»	Конева Злата (Корвякова Н.В.)	2 место
		Эмих Варвара (Сапегина О.В.)	3 место
		Хамидулин Дмитрий (Сапегина О.В.)	3 место
		Старицына Евгения (Журикова А.Ю.)	3 место
		Антяскин Данил (Зоркина С.В.)	1 место
		Лыбин Егор (Зоркина С.В.)	2 место
		Бокк Ева (Зоркина С.В.)	2 место
		Вивчар Ярослав (Дорошенко И.Н.)	2 место
	Конкурс чтецов «Щедра талантами родная сторона!»	Зоркина Виктория (Зоркина С.В., Полищук Н.А.)	3 место
	Муниципальный этап областных соревнований «Кузбасская дошкольная лига спорта»	Команда из воспитанников подготовительной группы (Сапегина О.В.)	участие
Городской конкурс «Знают все мои друзья – знаю ПДД и я»	Команда из воспитанников подготовительной группы (Журикова А.Ю.)	участие	
«Юные таланты Прокопьевска 2022»	Зоркина Виктория (Зоркина С.В.)	Гран-При	
<b>Областной и региональный</b>	Многожанровый конкурс-смотр талантов	Зоркина Виктория (Зоркина С.В.)	1 место

<b>Всероссийский кий (Международный)</b>	«Время знаний»	Усов Савелий (Корвякова Н.В.)	1 место
		Барыкина Анастасия (Корвякова Н.В.)	1 место
		Бабкин Михаил (Корвякова Н.В.)	1 место
		Боровиков Егор (Корвякова Н.В.)	1 место
		Галяутдинов Тимофей (Корвякова Н.В.)	1 место
		Иванова Мария (Корвякова Н.В.)	1 место
	«Детское творчество»	Вивчар Ярослав (Журикова А.Ю.)	1 место
	«Помним и гордимся!»	Маринец Артем (Журикова А.Ю.)	2 место
	«Дорога в космос»	Фролов Иван (Журикова А.Ю.)	1 место
	«Моя семья»	Швец Дарья (Журикова А.Ю.)	1 место
«Мой край»	Зоркина Виктория (Журикова А.Ю.)	3 место	
«Мой домашний любимец»	Гудошников Демид (Журикова А.Ю.)	1 место	

Кроме того, воспитанники принимали участие в городской «Лиге Знаек», «Азбуке профессий» и квест-игре «Путь к Победе».

Коллектив детского сада систематически занимается созданием развивающей предметно-пространственной среды на принципах активности, самостоятельности, творчества с учетом возраста детей. Предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала и доступность к ней. В группах оборудование размещено по центрам развития, что позволяет детям объединяться по общим интересам, воспитатели организуют образовательную среду для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, учитывают интересы мальчиков и девочек. К новому учебному году необходимо пересмотреть центры развития детей, общее эстетическое оформление групп и помещений с учетом ФГОС. Обратить внимание на перенасыщенность групповых комнат.

На основании приказа Департамента образования и науки Кемеровской области от 13.11.2014 № 2032 «О методических рекомендациях по минимальной оснащенности образовательного процесса и оборудования в дошкольных образовательных организациях Кемеровской области», результатов тематической проверки по организации развивающей предметно-пространственной среде в ДОУ с учетом требований ФГОС ДО от 31.05.2021г.

## **V. Семья и дошкольное образовательное учреждение.**

Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных организаций к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДОО. Немаловажную роль в процессе становления открытости играют родители, которые являются основными социальными заказчиками ДОО. И взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. В этой связи, необходима разработка и внедрение новой системы работы для активного включения родителей в жизнь ДОО. Вопрос поиска и осуществления современных форм взаимодействия дошкольной образовательной

организации с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

Взаимодействие с родителями воспитанников – одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной деятельности.

Родители, как основные заказчики образовательных услуг принимают активное участие в организации образовательного процесса ДОУ: родительские собрания, индивидуальные консультации, беседы, совместная с педагогами проектная деятельность, интернет-общение через сайт ДОУ, анкетирование, акции. Эффективная инициатива педагогов позволяет добиться качественных результатов в работе с семьями воспитанников: родители участвуют в организации развивающей предметно-пространственной среды в группах, конкурсах, фестивалях, смотрах, обращаются за консультативной помощью по конкретным вопросам образования детей.

Родители стали активными участниками выставок рисунков и поделок: «Бабушка Рыдышком с дедушкой», «Волшебная страна Деда Мороза» и т.д.

Во всех группах проходят мастер-классы, видеопоздравления к праздникам родительские собрания в форме круглых столов, проводятся онлайн – мероприятия, консультации. Анкетирование родителей вновь прибывших детей, позволяет воспитателям построить индивидуальный маршрут развития воспитанников и адресную поддержку семьям. Организация такого рода совместных мероприятий вовлекает родителей, педагогов и детей в единое воспитательно-образовательное пространство. Родители являются активными участниками в реализации образовательных проектов.

Для быстрого обмена информацией созданы и действуют одноименные группы в WhatsApp. Скайп – общение воспитателей с родителями отсутствует. На сайте ДОУ имеются разделы «Фотоальбом» и «Новости», которые активны во всех группах.

ДОО осуществляет сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры, для повышения качества образования и воспитания дошкольников. Сетевые формы реализации образовательных программ решают задачи повышения качества образования, расширения доступа воспитанников к современным образовательным технологиям и средствам обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Это закреплено и в Федеральном законе №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## **VI. Планы и перспективы развития.**

Особое значение при решении задач образовательной программы имеет контроль. Педагогический анализ позволяет дать объективную оценку педагогическому процессу, выявить причины, определяющие уровень воспитательно-образовательной работы. На основе проведенного анализа вырабатываются рекомендации по совершенствованию педагогического процесса. В детском саду использовались разнообразные виды контроля: комплексный, тематический, текущий. Главной целью тематического контроля в ДОУ являлась система педагогической работы с педагогами, детьми по годовым задачам ДОУ, определение наличия системы занятий и других воспитательных мероприятий, направленных на реализацию программы, воспитания и развитие ребенка. *Тематический контроль* позволил установить причины сложившегося положения дел. По итогам тематического контроля принимался конкретный план действий по устранению недостатков и коррекции воспитательно-образовательного процесса. *Текущий контроль* проводился на этапе осуществления педагогического процесса педагогами. Его цель – выявление возможных отклонений промежуточных результатов от запланированных, соответствие достигнутых результатов с установленными стандартами и нормами. Комплексный контроль был проведен в группе «Росинка» у молодого педагога Бариновой В.И. с целью выявления положительных аспектов в педагогической деятельности, проблем и недостатков, выяснение причин, породившие эти недостатки и наметить пути их устранения. *Самоконтроль и взаимоконтроль* построены на принципе доверия, что привело к сокращению контрольных функций администрации. В такой обстановке контроль

становился демократичным. Профессионально, объективно дали оценку деятельности педколлектива в рамках тематического контроля члены творческой группы.

Диагностика кадров создает основу для выявления затруднений в работе педагогов и его достижений, способствует определению перспективы на дальнейшую работу и совершенствование воспитательно-образовательного процесса. Анализ анкетирования показал, что в основном педагоги не испытывают затруднений в работе, однако вызывают затруднения в работе: создание ЭОР, применение инновационных технологии, работа с родителями.

Для решений данной проблемы на 2022-2023 учебный год планируется проведение педчасов и педсоветов, индивидуальных консультаций.