

И. Н. Дорошенко,
МАДОУ «Детский сад № 29»
г. Прокопьевск, Кемеровская обл.,
e-mail: irina.lewchenko@yandex.ru

Организация работы по развитию межполушарного взаимодействия в дошкольной образовательной организации

В статье рассматривается проблема развития межполушарных связей у детей. Раскрываются признаки слабого межполушарного взаимодействия. Предлагаются упражнения для развития межполушарного взаимодействия в условиях семьи и детского сада.

Межполушарное взаимодействие. Дошкольный возраст. Упражнения для развития межполушарных связей.

В настоящее время педагогами, психологами большое внимание уделяется вопросу развития межполушарных связей головного мозга. Исследователи отмечают, что чем лучше происходит взаимодействие правого и левого полушария между собой, тем эффективнее происходит работа головного мозга. Оба полушария выполняют различные функции, но в основе полноценной деятельности мозга находится их сотрудничество. Слабое взаимодействие полушарий является одной из главных причин трудностей в освоении письме, проблемах устной речи, развитии памяти и восприятию учебной информации в целом.

Причинами плохой сформированности межполушарного взаимодействия может стать:

- ✓ болезни матери, стресс (во втором триместре беременности);
- ✓ травмы во время родов;
- ✓ тяжелые болезни ребенка в первый год;
- ✓ малоподвижный образ жизни и многое другое.

Формирование межполушарных связей у детей происходит, в разных источниках, до 12, а иногда и до 15 лет. Развитие связей происходит шаг за шагом, в несколько периодов. Но наиболее значимым исследователи называют период дошкольного детства – от 3 до 8 лет. Именно здесь закладывается интеллектуальная основа – зрительное, слуховое, кинетическое, зрительно-моторное, слухомоторное восприятие, смысловоразличение звуков и многое другое.

В школьном возрасте несформированность межполушарного взаимодействия лежит в основе: снижения когнитивных функций; трудностей в формировании учебных навыков; синдрома дефицита внимания и гиперактивности; различных психических и неврологических нарушений (аутизм, шизофрения, развитие депрессивных расстройств и т.д.).

К сожалению, в современном мире, многие родители в силу не знания или отсутствия свободного времени уделяют мало внимания интеллектуальному развитию ребенка, больше развивая его творчески или физически, отдавая ребенка в различные секции и кружки. Грамотный педагог должен помочь ребенку полноценно развиваться во всех сферах.

Развитием межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста, безусловно, должны заниматься такие специалисты как: психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи. Однако, далеко не все дошкольные образовательные организации имеют в своем штате данных специалистов. Помочь детям может воспитатель, обладающий достаточным багажом знаний в этом вопросе. Для начальной и приблизительной оценки можно использовать пробу на реципрокную координацию рук Н.Н. Озерецкого. Ребенку предлагают положить на стол руки ладонями вниз, при этом одна из них должна быть сжата в кулак, а вторая – выпрямлена. Дошкольнику требуется одновременно менять положение рук, сжимая одну и распрямлять вторую. Смена рук должна проводиться в течение 15–20 секунд. Возможно усложнение задачи за счет ускорения темпа, а также выполнение движений с закрытыми глазами для исключения зрительного контроля. При анализе функционирования межполушарного взаимодействия оценивается одновременность смены обеих рук. При несформированности межполушарных связей смена рук происходит медленно. Ребенок часто сбивается, сжимает обе руки в кулак или распрямляет обе ладони. Изменения темпа выполнения пробы, излишний тонус в мышцах рук, дополнительные движения других частей тела, большая амплитуда упражнения позволяют судить о состоянии подкорковых структур головного мозга.

Противопоказания к применению упражнений: детям с эпилепсией и эпилептичностью их можно делать только после консультации с врачом.

Начинать работу рекомендуется с самых простых упражнений, которые ребенок должен выполнять сначала одной рукой, а затем другой. Первым может стать упражнение «Накорми птицу», в ходе которого ребенку необходимо пересыпать ложкой крупу из одной чашки в другую.

Упражнения необходимо выполнять в течение 1–2 минут. Варианты усложнения упражнений:

- ✓ с закрытыми глазами (исключается зрительный контроль);

- ✓ с зафиксированным (губами или зубами) языком (исключается речевой контроль); ☐
- ✓ при каждой смене рук/ног добавлять хлопок в ладоши или по полу/коленям/ столу (возможны комбинации из нескольких хлопков); ☐
- ✓ проговаривать вслух стихотворение или скороговорку одновременно со сменой рук/ног.

Еще одним основным упражнением является упражнение «Ухо — нос». Ребенку предлагается прикоснуться правой рукой к носу, левой рукой — к правому уху. Затем поменять положение рук — левая рука прикасается к носу, правая рука — к левому уху.

Также в качестве усложнения к упражнению можно добавлять движения языка и перемещение взгляда: ☐

- ✓ глаза и язык — вверх, при смене положения рук/ног — вниз; ☐
- ✓ глаза и язык — влево, при смене положения рук/ног — вправо; ☐
- ✓ глаза — вверх, язык — вниз, при смене положения рук/ног — глаза вниз, язык вверх и т.д. ☐

Различные варианты упражнения можно комбинировать. Усложнения добавляются только тогда, когда ребенок хорошо освоил основное упражнение.

К более сложным упражнениям можно отнести одновременное рисование обеими руками, при этом движения рук могут быть направлены как в одну сторону, так и в противоположные.

Таким образом, мы можем говорить о том, что при проведении регулярных упражнений на развитие межполушарных связей, ребенок в дальнейшем будет иметь меньше затруднений при освоении чтения, письма, счета и всего учебного процесса в целом. Так же у ребенка улучшится память.

Литература

1. Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте : монография / А. В. Семенович. – Москва : Академия, 2002. – 232 с.
2. Сиротюк, А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие : монография / А. Л. Сиротюк. – Москва: АРКТИ, 2014. – 60 с.
3. Яковлева, Н.В. Межполушарные связи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в контексте развития графомоторных навыков / Н. В. Яковлева, Г. В. Путилина. – Текст : непосредственный // Актуальные исследования. – 2021. - № 17.